

## Idealtypischer Ablauf: Vorkenntnisse in Form von Kompetenzen feststellen

<b>Notwendige Vorarbeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung und Gestaltung eines Arbeitsauftrages</li> <li>- Planung und Gestaltung von entsprechenden Checks</li> <li>- LH und LN besitzen einen Account für den Kompetenz – Check</li> <li>- Überprüfen, ob alle Lernenden Zugriff auf den Kompetenz – Check haben</li> <li>- Überprüfung, ob ausreichend Endgeräte mit einer Internetverbindung vorhanden sind</li> </ul>	
<b>Ablaufschritte (LH = der/die Lehrende, LN = die Lernenden)</b>	<b>Sozial-/Aktionsform</b>	<b>Medien</b>
<p>LH zeigt der Lerngruppe ein Video/Bild</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführungsphase</li> <li>- der Inhalt steht im Zusammenhang mit dem Arbeitsauftrag in der Erarbeitungsphase</li> <li>- der Inhalt steht im Zusammenhang mit dem Lernfeld</li> <li>- <i>Impuls: Beschreibt was ihr auf dem Bild/Video sehen könnt</i></li> </ul>	Plenum – Gespräch	Präsentation/Smartboard/Beamer
<p>LN beschreiben, was sie auf dem Bild/Video sehen können</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- es wird z.B. ein Phänomen beschrieben</li> <li>- <i>Impuls: Welche Ursachen können für dieses Phänomen/Symptom verantwortlich sein?</i></li> </ul>	Plenum – Gespräch	Präsentation/Smartboard/Beamer
<p>LH stellt die Frage <i>wie kann diese Ursache behoben werden?</i></p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in diesem Beispiel kann es um die Instandsetzung von Baugruppen (Schaltgetriebe, Bremsanlagen, Fahrwerk usw. gehen)</li> <li>- die Frage steht im Zusammenhang mit dem Lernfeld</li> <li>- LH notiert die Antworten der Lernenden an der Tafel</li> </ul>	Plenum – Gespräch	Präsentation, Smartboard
<p>LH stellt den Arbeitsauftrag für die geplante Unterrichtsstunde vor, klärt auftretende Fragen der Lerngruppe und verweist auf die durchzuführenden Checks im Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check</li> </ul> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bearbeitungszeit notieren</li> <li>- auf die Checks hinweisen</li> <li>- Bearbeitung in Einzelarbeit</li> <li>- <i>Impuls: Den Link für den Check findet ihr in eurem Posteingang</i></li> <li>- <i>Impuls: ich möchte anhand des Arbeitsauftrages eure Vorkenntnisse in diesem Lernfeld ermitteln. Aus diesem Grund sammle ich am Ende der Stunde eure Arbeitsblätter ein, diese werden aber nicht benotet</i></li> </ul>	Plenum – Vortrag	Präsentation, Smartboard, Arbeitsmaterial
<p>LN lesen sich in Einzelarbeit in ihren Arbeitsauftrag ein, organisieren Arbeitsmaterial und führen die Selbsteinschätzung mit dem Check durch</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Selbsteinschätzung wird in Bezug auf die benötigten Kompetenzen für den Arbeitsauftrag durchgeführt</li> </ul>	Plenum – Stillarbeit	Endgeräte, Arbeitsmaterial
<p>LN beginnen mit der Bearbeitung ihres Arbeitsauftrages</p> <p>LH steht bei auftretenden Fragen, Schwierigkeiten zur Verfügung</p>	Plenum – Stillarbeit	Endgeräte, Arbeitsmaterial

<p>LN stellen nach der Bearbeitung des Arbeitsauftrages ihre Ergebnisse vor</p> <p>LH und LN klären gemeinsam auftretende Probleme</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicherungsphase</li> </ul>		
<p><b>... Unterrichtsende</b></p>		
<p>LH wertet die Ergebnisse der Selbsteinschätzungen aus und gleicht diese mit den Ergebnissen des Arbeitsauftrages ab</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- passen die Ergebnisse des Arbeitsauftrages zu den Selbsteinschätzungen?</li> <li>- LH passt den weiteren Verlauf der Unterrichtseinheit an</li> </ul>		<p>Endgerät, Ergebnisse des Arbeitsauftrages, Ergebnisse der Selbsteinschätzungen</p>