

## Idealtypischer Ablauf: Reflexionsgespräch nach einer Unterrichtseinheit

<b>Notwendige Vorarbeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- während der Bearbeitung eines Lernfeldes werden regelmäßig Checks zu komplexeren Arbeitsaufgaben durchgeführt</li> <li>- LH und LN besitzen einen Account für den Kompetenz – Check</li> <li>- Überprüfen, ob alle Lernenden Zugriff auf den Kompetenz – Check haben</li> <li>- Überprüfung, ob ausreichend Endgeräte mit einer Internetverbindung vorhanden sind</li> </ul>	
<b>Ablaufschritte (LH = der/die Lehrende, LN = die Lernenden)</b>	<b>Sozial-/Aktionsform</b>	<b>Medien</b>
<p>LH zeigt der Lerngruppe ein Video/Bild</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalt steht im Zusammenhang mit der Lern- und Arbeitsaufgabe</li> <li>- <i>Impuls: Beschreibt was ihr auf dem Bild/Video sehen könnt</i></li> </ul>	Plenum – Vortrag	Präsentation, Smartboard/Beamer
<p>LN beschreiben was sie auf dem Video/Bild sehen können</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- es wird z.B. ein Phänomen beschrieben</li> <li>- <i>Impuls: Welche Ursachen können zu diesem Symptom/Phänomen führen?</i></li> <li>- die Frage bildet die Leitfrage der Stunde und wird an dem Smartboard notiert</li> </ul>	Plenum - Gespräch	Präsentation/Smartboard/Beamer/
<p>LH sammelt die Antworten der Lernenden an der Tafel und bespricht diese kurz</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- um die Antworten soll es in der Lern- und Arbeitsaufgabe gehen</li> </ul>	Plenum - Gespräch	Smartboard/Beamer/
<p>LH stellt die Lern- und Arbeitsaufgabe vor, erläutert den Einsatz des Kompetenz Checks und beantwortet auftretende Fragen der Lerngruppe</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einteilung der möglichen Gruppen</li> <li>- Besprechung der Bearbeitungsdauer</li> <li>- Arbeitsmaterial</li> </ul>	Plenum - Gespräch	Präsentation/Smartboard/Beamer
<p>LH weist die Lerngruppe darauf hin, dass sie per E-Mail den Link für den Check zugesendet bekommen haben</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in der aktuellen Fassung des Kompetenz Checks erhalten alle Lernenden einen eigenen Link und benötigen einen eigenen Account</li> </ul>	Plenum – Gespräch	Endgeräte
<p>LN teilen sich in die Gruppen ein, lesen sich kurz in die Lern- und Arbeitsaufgabe ein und führen die erste Selbsteinschätzung mit dem Kompetenz Check durch</p> <p>LH steht für Fragen zur Verfügung</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in den Selbsteinschätzungen schätzen die Lernenden ihre Kompetenzen in Bezug auf die Lerninhalte der Lern- und Arbeitsaufgabe ein</li> <li>- Lerngruppe wird in Kleingruppen aufgeteilt (alle Kleingruppen bearbeiten dieselbe Lern- und Arbeitsaufgabe)</li> <li>- Bearbeitung der Selbsteinschätzung erfolgt in Einzelarbeit</li> </ul>	Gruppen - Stillarbeit	Endgeräte, Lern- und Arbeitsaufgabe, Check

<p>LN beginnen mit der Bearbeitung der Lern- und Arbeitsaufgabe</p> <p>Optional: Während die LN die Lern- und Arbeitsaufgabe bearbeiten, führt LH sofern möglich, Fremdeinschätzungen der Lernenden durch. Anschließend wertet LH die Selbsteinschätzungen der Lernenden aus</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bearbeitung der Lern- und Arbeitsaufgabe erfolgt in Kleingruppen</li> <li>- Bearbeitung der Lern- und Arbeitsaufgabe kann auch in Einzelarbeit stattfinden</li> <li>- Bearbeitung der Lern- und Arbeitsaufgabe wird aufgrund der Komplexität und des Aufwands auf mehrere Unterrichtsstunden aufgeteilt</li> <li>- <b>nach jedem Arbeitsprozess der Lern- und Arbeitsaufgabe erfolgt eine Sicherung</b></li> </ul>	<p>Gruppen – Gespräch/Stillarbeit</p>	<p>Lern- und Arbeitsaufgabe, Fachkundenbuch, Tabellenbuch</p>
<p>LN führen nach der Bearbeitung der Lern- und Arbeitsaufgabe eine erneute Selbsteinschätzung mittels eines Checks durch</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- es kann der gleiche Check wie vor dem Beginn der Bearbeitung der Lern- und Arbeitsaufgabe verwendet werden</li> </ul>	<p>Plenum - Stillarbeit</p>	<p>Endgeräte</p>
<p>LH sammelt im Kompetenz – Check die Ergebnisse der Selbsteinschätzungen und ordnet diese den entsprechenden Profilen der Lernenden zu</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Impuls: Die Ergebnisse der beiden Selbsteinschätzungen findet ihr in euren Profilen im Kompetenz - Check</i></li> <li>- die Ergebnisse werden in den einzelnen Profilen der Lernenden im Kompetenz – Check gespeichert</li> </ul>		<p>Endgerät</p>
<p>In den nächsten Unterrichtsstunden wird dieses Vorgehen an ähnlich komplexen Aufgabenstellungen durchgeführt</p>		
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>Am Ende des Lernfeldes schickt LH den Lernenden eine Übersicht ihrer Check – Ergebnisse zu</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Übersicht kann mit wenigen Klicks im Kompetenz – Check erstellt werden</li> </ul>		<p>Endgerät</p>
<p>Die Lernenden reflektieren ihre Check – Ergebnisse</p>		<p>Endgeräte</p>
<p>LH bereitet die Reflexionsgespräche mit den Lernenden vor</p> <p><b>Anmerkungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie sehr unterscheiden sich die Selbsteinschätzungen jeweils vor und nach der Bearbeitung einer komplexen Aufgabe? Ist eine Lernstandsentwicklung erkennbar?</li> <li>- weichen Fremd- und Selbsteinschätzungen voneinander ab?</li> <li>- lässt sich eine Entwicklung der Reflektionsfähigkeit der Lernenden im Laufe des Lernfeldes feststellen?</li> </ul>		<p>Endgerät, Auswertungen der Checks, ggf. Notizen</p>
<p>LH führt individuelle Reflexionsgespräche mit den Lernenden durch</p>	<p>Gruppe - Gespräch</p>	<p>Endgerät, ggf. Curricula</p>